

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Место для наименования регионального органа исполнительной

власти в сфере образования)

(Место для наименования учредителя)

(Место для наименования учреждения)

РАССМОТРЕНО

(Место для должности)

СОГЛАСОВАНО

(Место для должности)

УТВЕРЖДЕНО

(Место для должности)

(Место для ФИО)
Приказ №__ от
«00» августа 2025 г.

(Место для ФИО)
Приказ №__ от
«00» августа 2025 г.

(Место для ФИО)
Приказ №__ от
«00» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 классов

2025 год

Оглавление

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	3
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К ЭЛЕКТРОННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕСУРСУ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ УЧИ.РУ	12
1.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛОВ В ЭОР «ПОДГОТОВКА К УРОКУ».....	12
1.2. ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ УРОКОВ КАЖДОГО ТИПА В ЭОР «ПОДГОТОВКА К УРОКУ»	14
1.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ ЭОР «ПОДГОТОВКА К УРОКУ»	17
АЛГОРИТМ ВЫДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ИЗ СЕРВИСА «ПОДГОТОВКА К УРОКУ».....	26

Рабочая программа содержит тематическое и поурочное планирование со ссылками на электронные образовательные ресурсы платформы Учи.ру, а также методический комментарий к ЭОР и алгоритм выдачи домашнего задания. Перейдя по ссылке «Страница урока», вы сможете ознакомиться не только с материалами, упомянутыми в этом документе, но и с интерактивными карточками, рабочими листами для развития функциональной грамотности, подготовки к ВПР, а также с другими материалами для различных этапов урока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь	3			Ссылка
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2			Ссылка
1.3	Россия — наша Родина	12	1		Ссылка
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	16		1	Ссылка
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения	9		1	Ссылка
2.3	Мир животных. Разные группы животных	16	1		Ссылка
Итого по разделу		41			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника	3			Ссылка
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	5	1		Ссылка
Итого по разделу		8			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	3	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы				
		Все- го	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы		Страница урока	Презентация	Рабочие листы	Проверочная	Домашнее задание
1.	Мы — школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
2.	Классный коллектив. Мои друзья — одноклассники. Правила совместной деятельности	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
3.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
4.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
5.	Семья — коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
6.	Наша страна — Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
7.	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
8.	Столица России — Москва. Достопримечательности Москвы	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка

9.	Народы России. Народов дружная семья	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
10.	Родной край — малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
11.	Путешествие по родному краю	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
12.	Культурные объекты родного края	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
13.	Труд людей родного края	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
14.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
15.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
16.	Зачем нужна вежливость?	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
17.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1	1			Ссылка			1-й вариант	
									2-й вариант	
18.	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
19.	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		

20.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
21.	Явления и объекты неживой природы	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
22.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
23.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
24.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
25.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
26.	Наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
27.	Наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
28.	Наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		

29.	Наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира летом. Труд и быт людей	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
30.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
31.	Резервный урок. Источники загрязнения нашей планеты	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
32.	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
33.	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
34.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
35.	Особенности лиственных деревьев: узнавание, краткое описание. Лиственные деревья нашего края	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
36.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
37.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
38.	Как живут растения?	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
39.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		

40.	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
41.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
42.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
43.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
44.	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
45.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
46.	Какие животные живут в морях и океанах? Морские животные: узнавание, название, краткое описание	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
47.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
48.	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
49.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		

50.	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
51.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
52.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
53.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
54.	Мир животных. Где живут слоны?	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
55.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
56.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
57.	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		
58.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1	1			Ссылка			1-й вариант	
									2-й вариант	
59.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				Ссылка	Ссылка	Базовый	Ссылка	Ссылка
								Повышенный		

60.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребёнка 6–7 лет. Правила поведения за столом	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
61.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
62.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
63.	Ты — пешеход!	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
64.	Знаки дорожного движения	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
65.	Интернет. Правила безопасного поведения в интернете	1				Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный	Ссылка	Ссылка
66.	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	1			Ссылка			1-й вариант 2-й вариант	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	2						

Методический комментарий к электронному образовательному ресурсу онлайн-платформы Учи.ру

1.1. Описание материалов в ЭОР «Подготовка к уроку»

Презентации

Презентации в ЭОР «Подготовка к уроку» содержат слайды в формате PPTX. Презентации можно открыть на странице урока внутри сервиса «Подготовка к уроку» на платформе Учи.ру. Также презентацию можно скачать на персональный компьютер и при необходимости внести изменения.

Презентации содержат:

- Слайды для всех этапов урока согласно структуре урока в ЭОР «Подготовка к уроку», чтобы учитель мог последовательно идти по материалу, не отвлекаясь на переключение между документами.
- Заметки докладчика с методическими рекомендациями по проведению урока и ключами к заданиям на слайдах.

Рабочие листы

Рабочие листы предназначены для использования на этапе закрепления знаний и умений в уроках открытия нового знания и уроках закрепления и повторения.

Рабочие листы содержат задания, которые помогают учащимся закрепить знания и отработать навыки и умения, полученные в ходе урока. Рабочие листы предлагаются в формате PDF, таким образом, учитель может скачать и распечатать рабочий лист и использовать в качестве раздаточного материала в классе. Альтернативно, учитель может вывести рабочий лист на экран с помощью проектора и использовать в качестве материала для фронтальной работы. Также изображения рабочих листов содержатся в презентации на слайдах, относящихся к этапу закрепления знаний. Это сделано для того, чтобы учитель мог в течение всего урока идти по презентации, не переключаясь между вкладками.

Задания в рабочих листах направлены на формирование установленных в каждом уроке планируемых результатов (личностных, предметных и метапредметных), а также на формирование общеинтеллектуальных умений учащихся.

Каждый рабочий лист содержит от двух до четырех заданий в порядке усложнения. Задания подходят для индивидуальной или парной работы, а также для организации взаимопроверки учащимися.

К каждому уроку предлагается два рабочих листа разного уровня сложности: один лист базового уровня и один — повышенного. Задания базового уровня позволяют отработать полученные знания на этапе закрепления, а задания повышенного уровня сложности отличаются большим количеством этапов решения, предполагают задействование сформированных ранее учебных действий, а также содержат творческие задания.

Интерактивные задания

К каждому уроку, кроме уроков контроля знаний и умений, согласно его типу, теме и целям, подобраны интерактивные задания, которые направлены на закрепление и повторение изученного материала.

Интерактивные задания предлагаются для на следующих этапах урока:

- первичное применение,
- повторение,
- домашнее задание.

Задания разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся 1-го класса. Они содержат красочные иллюстрации и аудиосопровождение, которые повышают вовлеченность учащихся. Также задания построены с использованием игрового подхода, включают использование персонажей, игровых ситуаций, обучающих игр.

С помощью интерактивных заданий можно организовать различные формы работы: фронтальную, парную, индивидуальную. Интерактивные задания, которые представлены в этапе «Домашнее задание», учитель может выдать детям для самостоятельного решения дома. По итогам выполнения учителю доступна статистика прохождения заданий по каждому ученику (количество выполненных заданий, время, количество ошибок).

Как растут эти растения? Перетащи в нужное место

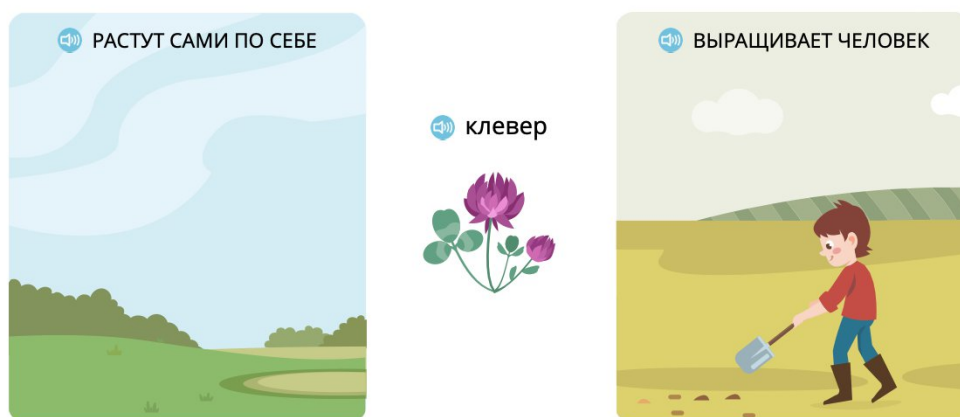


Рис. 1. Интерактивное задание из урока по теме «Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений».

Интерактивные тесты

К каждому уроку, кроме уроков контроля знаний и умений, согласно его типу, теме и целям, подобраны интерактивные тесты. Они являются формой текущего контроля и направлены на получение оперативной информации о прогрессе обучающихся. Данные тесты направлены на проверку усвоения ключевых понятий, применения сформированных умений в ситуации «быстрого ответа», обеспечивают самопроверку и получение моментальной обратной связи.

Интерактивные тесты используются во фронтальной форме работы с выводом теста на экран в режиме презентации. Или в индивидуальной форме работы, при которой ученик получает тест в личном кабинете. В ЭОР «Подготовка к уроку» Окружающий мир 1-й класс доступно 63 интерактивных теста. Интерактивные тесты носят рекомендательный характер для 1 класса, их проведение остается на усмотрение учителя.

По времени выполнения интерактивные тесты рассчитаны на 5 минут и включают 5 заданий с выбором ответа.

По результатам прохождения интерактивных тестов ученики получают безотметочное оценивание в виде обратной связи.

Контрольные работы

Контрольные работы направлены на оценку уровня достижения планируемых результатов в соответствии с порядком их формирования, указанным в ФРП.

Контрольные работы предложены в формате PDF, учителю предлагается распечатать работы и использовать в качестве раздаточного материала в классе. В ЭОР «Подготовка к уроку» Окружающий мир 1-й класс доступно 3 контрольные работы по программе 1-го класса. Контрольные работы носят рекомендательный характер для 1 класса, их проведение остается на усмотрение учителя.

По времени выполнения данные работы рассчитаны на 25 минут и включают в себя 10-12 заданий, среди которых 8 заданий базового уровня сложности и 4 — повышенного.

Задания базового уровня проверяют базовые понятия и умения, которые были представлены в материалах курса. Реализованы с помощью вопросов с единственным верным ответом.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность обучающихся использовать полученные знания в ситуациях, схожих с реальными. Для заданий повышенного уровня используются следующие типы заданий: открытые вопросы с развернутым ответом, задания на нахождение соответствий, задания на определение верных и неверных высказываний.

Для каждой контрольной работы разработано по два варианта, одинаковых по трудности, количеству заданий и планируемому времени выполнения.

К каждой контрольной работе прилагается спецификация, в которой описаны назначение работы, условия проведения и структура работы, к каждому заданию указан вес, максимальные баллы и критерии оценивания. В первом классе применяется безотметочное оценивание, баллы даются для ориентирования педагога. Решение о сообщении обучающимся баллов принимает педагог.

Для реализации требования комплексной оценки также предусмотрено описание соответствия познавательных учебных действий и заданий, в которых проверяется их применение.

1.2. Описание структуры уроков каждого типа в ЭОР «Подготовка к уроку»

Урок открытия нового знания (ОНЗ)

На уроке ОНЗ учащиеся получают новые знания и знакомятся с новыми способами действий и их применением. Урок ОНЗ в ЭОР «Подготовка к уроку» имеет следующую структуру (см. таблицу 1, жирным шрифтом выделены этапы, уникальные для урока ОНЗ):

Этап урока в ЭОР	Содержание	Материал в ЭОР
Самоопределение к деятельности	создание нацеленности учеников на работу на уроке	слайды в презентации
Актуализация знаний	повторение изученных знаний	слайды в презентации
Целеполагание	в совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема; ученики самостоятельно формулируют тему и цель урока	слайды в презентации
Открытие новых знаний	осуществление учебных действий по плану, знакомство с новым знанием	слайды в презентации
Физкультминутка	выполнение активных упражнений	слайды в презентации
Первичное применение	осуществление учебных действий по плану, фронтальная или парная работа по решению заданий	слайды в презентации, интерактивные задания
Физкультминутка	выполнение активных упражнений	слайды в презентации
Закрепление	выполнение упражнений по новой теме, самопроверка или взаимопроверка по эталону	слайды в презентации, рабочие листы двух уровней сложности
Проверка знаний	проверка знаний по пройденной теме	интерактивный текст
Рефлексия. Подведение итогов	самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности на уроке, выводы о достижении поставленных в начале урока целей	слайды в презентации
Рефлексия. Оценка эмоционального состояния детей	самоанализ и самооценка учениками своего эмоционального состояния в конце урока	слайды в презентации
Домашнее задание	выполнение заданий по пройденной теме	интерактивные задания

Таблица 1. Структура урока открытия нового знания в ЭОР «Подготовка к уроку».

К урокам ОНЗ предлагается презентация, содержащая слайды для каждого этапа урока; рабочие листы для этапа закрепления и интерактивные задания для этапа первичного применения; интерактивные тесты для этапа проверки знаний.

Урок закрепления и повторения

На уроках закрепления и повторения учащиеся отрабатывают полученные на предыдущих уроках умения, закрепляют пройденные знания. Урок закрепления и повторения содержит следующие этапы (см. таблицу 2, жирным выделены этапы, уникальные для урока данного типа):

Этап урока в ЭОР	Содержание	Материал в ЭОР
Самоопределение к деятельности	создание нацеленности учеников на работу на уроке	слайды в презентации
Актуализация знаний	повторение изученных знаний	слайды в презентации
Целеполагание	в совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема, ученики самостоятельно формулируют тему и цель урока	слайды в презентации
Физкультминутка	выполнение активных упражнений	слайды в презентации
Повторение	осуществление повторения пройденного материала	слайды в презентации, интерактивные задания
Физкультминутка	выполнение активных упражнений	слайды в презентации
Закрепление	выполнение упражнений по изученной теме, самопроверка или взаимопроверка по эталону	слайды в презентации, рабочие листы двух уровней сложности
Проверка знаний	проверка знаний по пройденной теме	интерактивный текст
Рефлексия. Подведение итогов	самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности на уроке, выводы о достижении поставленных в начале урока целей	слайды в презентации
Рефлексия. Оценка эмоционального состояния детей	самоанализ и самооценка учениками своего эмоционального состояния в конце урока	слайды в презентации
Домашнее задание	выполнение заданий по пройденной теме	интерактивные задания

Таблица 2. Структура урока закрепления и повторения в ЭОР «Подготовка к уроку».

К урокам закрепления и повторения предлагается презентация, содержащая слайды для каждого этапа урока, рабочие листы для этапа закрепления и интерактивные задания для этапа повторения, интерактивные тесты для этапа проверки знаний.

Урок контроля знаний и умений

Основной целью урока контроля знаний и умений является проверка усвоенного материала, сформированности умений и навыков. Такие уроки предлагается проводить в завершении тематического раздела. В поурочном планировании такие уроки обозначены как «резервные уроки на повторение» и не содержат в своем названии термина «контрольная работа». Урок контроля знаний и умений состоит из единственного этапа (см. таблицу 3).

Этап урока в ЭОР	Содержание	Материал в ЭОР
Контроль знаний и умений	Проверка усвоенного материала, сформированности умений и навыков	Контрольная работа, спецификация к контрольной работе

Таблица 3. Структура урока контроля знаний и умений в ЭОР «Подготовка к уроку».

1.3. Методологические принципы разработки материалов ЭОР «Подготовка к уроку»

ЭОР предполагает продуктивную образовательную деятельность учащихся, повышение мотивации к обучению, развитие творческой деятельности. Главные принципы, которые были использованы при разработке ЭОР — наглядность, доступность, систематичность, а также принцип сознательности и активности. Более подробно о критериях, которые были заложены в процессе создания материалов, описано в следующих пунктах.

Соответствие возрастным особенностям

ЭОР соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части организации физкультурминуток, формирования правильной осанки при письме, гимнастики для глаз. В презентации к каждому уроку предусмотрен слайд с упражнениями для фронтального показа и проведения физических упражнений.

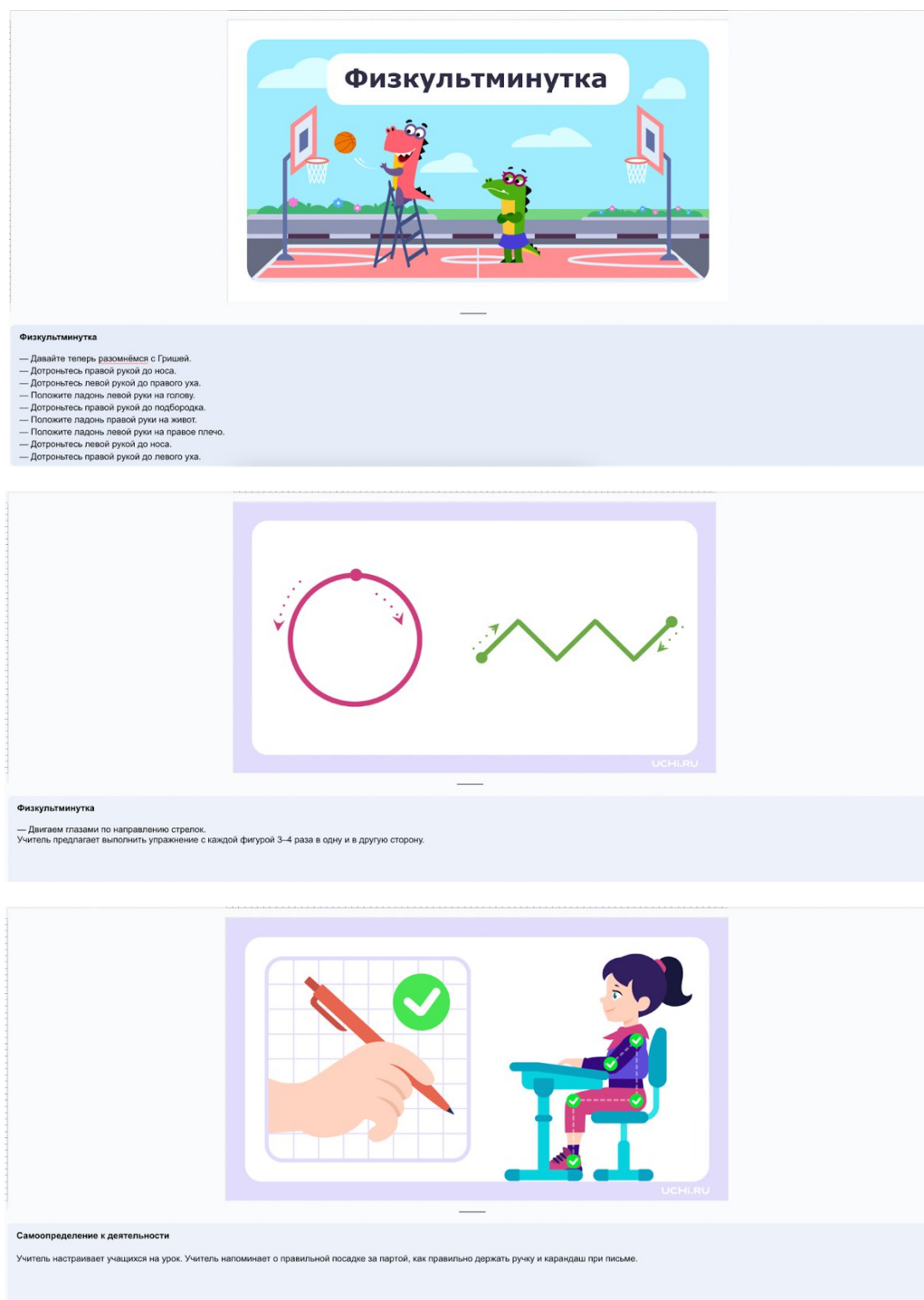


Рис. 2, 3, 4. Слайды для организации физкультминуток и разминки для глаз, для формирования правильной осанки при письме.

При разработке ЭОР были учтены возрастные особенности: все тексты (задачи, учебные инструкции и т. д.) ресурса были составлены с учетом лексико-грамматического развития учащихся данного возраста; задания и учебные ситуации разработаны с учетом игрового подхода (в материалах урока используются персонажи, игровые ситуации, обучающие игры).

Системно-деятельностный подход

Методологической основой для разработки ЭОР является системно-деятельностный подход, направленный на системное и гармоничное развитие личности обучающихся, освоение ими знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

ЭОР «Подготовка к уроку» Окружающий мир для 1-го класса обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода через особый отбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Каждое учебное занятие предполагает мотивационно-целевой этап, где фронтально обсуждается проблемная ситуация. Такая ситуация активизирующего затруднения запускает учебное сотрудничество с учителем через серию вопросов с открытым ответом, требующих размышления над заданным вопросом.

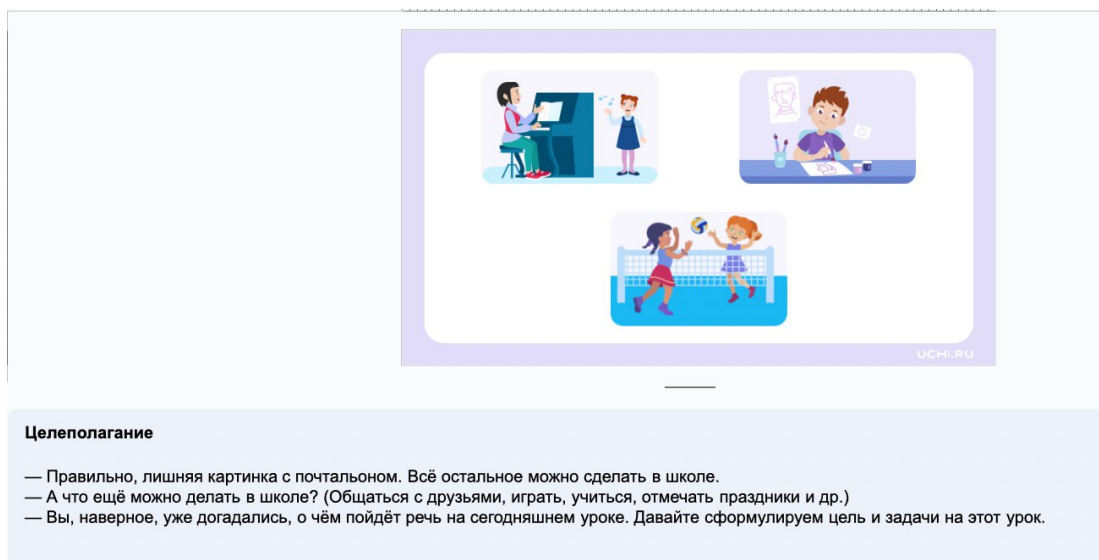
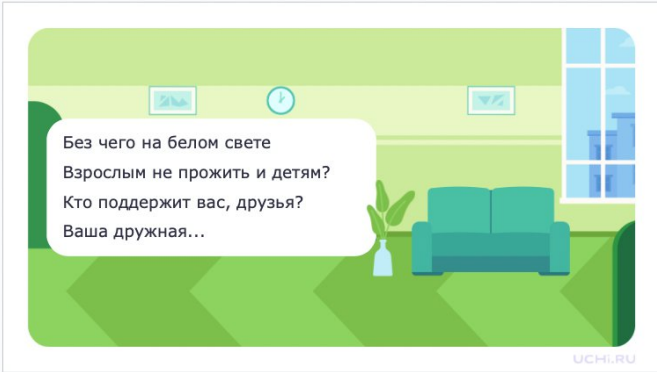


Рис. 5. «Слайд для этапа целеполагания к уроку по теме».

Также фронтально актуализируются знания, на которые будет опираться новый материал и с помощью которых будут формироваться способы решения предъявленных учебных задач.



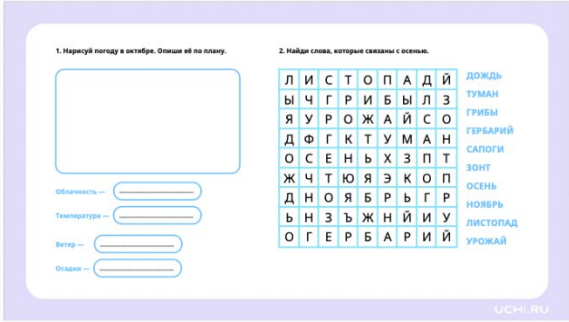
Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная...

АКТУАЛИЗАЦИЯ

- Отгадайте загадку.
- Что такое семья?
- Что вы можете рассказать о семье?
- Что нас связывает в семье, кроме того, что мы родные люди? (Любовь, уважение, забота).

Рис. 6. Слайд для этапа актуализации знаний к уроку по теме «Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем».

Групповая и парная формы работы на этапе первичного применения предусмотрены для формирования продуктивного понимания результата обучения, речевого развития на материале данного урока и предмета.



1. Нарисуй погоду в октябре. Отрази её по плану.

Облачность —

Температура —

Ветер —

Осадки —

2. Найди слова, которые связаны с осенью.

Л	И	С	Т	О	П	А	Д	Й
Ы	Ч	Г	Р	И	Б	Ы	Л	Э
Я	У	Р	О	Ж	А	Й	С	О
Д	Ф	Г	К	Т	У	М	А	Н
О	С	Е	Н	Ь	Х	З	П	Т
Ж	Ч	Т	Ю	Я	Э	К	О	П
Д	Н	О	Я	Б	Р	Ь	Г	Р
Ь	Н	З	Ь	Ж	Н	И	И	У
О	Г	Е	Р	Б	А	Р	И	Й

ДОЖДЬ
ТУМАН
ГРИБЫ
ГРИБАРИЙ
САЛОГИ
ЗОНТ
ОСЕНЬ
НОВЬРЬ
ЛИСТОПАД
УРОЖАЙ

Закрепление

— Ребята, подготовьте простой карандаш, ручку. Выполните задания на рабочих листах.

Заметка: это задание вы можете провести, показав в презентации, или распечатать материалы, загрузив урок Наблюдения за погодой, жизнью растительного мира осенью из сервиса Подготовка к уроку.

2. Найди слова, которые связаны с осенью.

Л	И	С	Т	О	П	А	Д	Й
Ы	Ч	Г	Р	И	Б	Ы	Л	Э
Я	У	Р	О	Ж	А	Й	С	О
Д	Ф	Г	К	Т	У	М	А	Н
О	С	Е	Н	Ь	Х	З	П	Т
Ж	Ч	Т	Ю	Я	Э	К	О	П
Д	Н	О	Я	Б	Р	Ь	Г	Р
Ь	Н	З	Ъ	Ж	Н	Й	И	У
О	Г	Е	Р	Б	А	Р	И	Й

ДОЖДЬ
ТУМАН
ГРИБЫ
ГЕРБАРИЙ
САПОГИ
ЗОНТ
ОСЕНЬ
НОЯБРЬ
ЛИСТОПАД
УРОЖАЙ

УЧИ.РУ

Проверка

Учитель может организовать самопроверку или взаимную проверку в парах.

Рис. 7, 8. Задание для парной работы на этапе закрепления к уроку по теме «Наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью».

Также предусмотрены самоконтроль и самооценка через представление эталонных образцов заданий.

Самое глубокое озеро в мире находится в России и называется Тургояк

Ложь Правда

УЧИ.РУ

Актуализация

— Правда ли, что самое глубокое озеро в мире находится на территории России и называется Тургояк? (Ложь. Самое глубокое озеро в мире находится на территории России и называется Байкал).

Самое глубокое озеро в мире находится в России и называется Тургояк

Ложь

УЧИ.РУ

Проверка

Рис. 9, 10. Слайды для самопроверки по эталонному решению к уроку по теме «Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае».

В материалах каждого урока предусмотрена рефлексия, в рамках которой производится работа с целеполаганием урока и анализ эмоционального состояния учащихся.

Прогулки на природе. Правила поведения

- ☒ Узнаем, почему важно беречь природу
- ☒ Познакомимся с правилами поведения на природе
- ☒ Узнаем, как мы можем помочь природе



Рефлексия. Подведение итогов

— Давайте подведем итоги. Всех ли целей нам удалось сегодня достичь?

— Что вы узнали нового о природе? Почему её нужно беречь? А как помочь природе?

Заметка: перед проведением рефлексии вы можете провести проверку знаний, распечатав задания, или провести интерактивно, загрузив материалы из этапа **Проверка знаний** в уроке Прогулки на природе. Правила поведения из сервиса **Подготовка к уроку**.










UCHU.RU

Рефлексия. Оценка эмоционального состояния детей

Учитель предлагает детям сравнить свою работу на уроке с тучкой или солнышком и показать на пальцах.

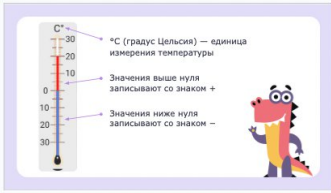
«Солнышко» — всё получилось (1 палец).

«Солнце с тучкой» — не всё удалось на уроке (2 пальца).

«Тучка» — ничего не получилось (3 пальца).

Рис. 11, 12. Примеры слайдов для этапов рефлексии: подведение итогов и самоанализ эмоционального состояния к уроку по теме «Прогулки на природе. Правила поведения».

Личный образовательный результат учебной деятельности проявляется в виде таблиц, схем, рисунков, алгоритмов. Материалы уроков содержат достаточное количество вопросов, активизируют обучающихся, стимулируют поисковые и эвристические способы решения задач.



Открытие нового знания

- Ребята, как вы думаете, почему мы закрасили жидкость ниже нуля синим цветом?
- Значения ниже нуля записываются со знаком минус. Как мы можем описать погоду, когда температура «минусовая»?
- Молодцы! Прохладная, холодная, морозная.
- Как вы думаете, что обозначает знак °C? (Градус Цельсия).
- Его используют во многих странах мира, чтобы показать, насколько холодно или тепло вокруг нас.
- Чтобы понять, насколько тепло или холодно, что мы можем сделать?
- Правильно! Нужно посмотреть на термометр, на котором указано число в градусах Цельсия.
- Если число выше 0, что это значит? А если меньше?
- Где находятся высокие и низкие значения?
- Верно, они находятся наверху и внизу термометра. Чем выше жидкость в термометре, тем температура теплее, а чем ниже — холоднее.
- Нам нравится, когда на улице около 20 °C, потому что это комфортная температура для нашего тела.
- Какая ваша любимая температура?

Рис. 13. Модель градусника к уроку по теме «Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды».

ЭОР может быть использован для проектирования индивидуальной образовательной стратегии: каждый урок содержит дифференцированные задания для первичного применения формируемых умений (рабочий лист базового и повышенного уровня сложности).

Представление о реальных объектах окружающего мира

В материалах ЭОР используются фотографии для иллюстрирования понятий, жизненных ситуаций, объектов культурного и исторического наследия. Наличие фотографий (в сравнении со схематическими иллюстрациями) дает учителю пространство для детального обсуждения объектов и явлений с учащимися, формирования корректного представления о реальном мире.



Рис. 14. Использование фотографий на примере урока по теме «Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках»

В материалах ЭОР представлено много заданий на поиск и работу с информацией, которая находится в непосредственной близости от обучающегося, обращается к его чувственному и культурному опыту, а значит, больше вовлекает в процесс обучения.

Использование образовательных технологий

Материалы уроков содержат различные образовательные технологии: метод проектов, практические работы, использование интерактивных заданий. Описание интерактивных заданий можно найти в пункте 3.3 Интерактивные задания.

Метод проектов

Метод проектов используется в следующих уроках:

- Урок №2: Классный коллектив. Мои друзья — одноклассники. Правила совместной деятельности
- Урок №5: Семья — коллектив. Права и обязанности членов семьи
- Урок №10: Родной край — малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название
- Урок №56: Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?

Данные уроки относятся к урокам типа ОНЗ и выстроены по соответствующей логике и последовательности этапов урока (подробнее о структуре урока ОНЗ в разделе 4.1). Этап первичного применения в данных уроках включает в себя проектную деятельность, в рамках которой ученикам предлагается реализовать некоторый проект, позволяющий глубже познакомиться с темой урока.

В материалах (слайдах) для реализации проектной работы всегда явно выделен этап планирования проекта совместно с учащимися, а также предлагается форма представления результата проекта: например, интеллект-карта, индивидуальное или коллективное создание поделки из бумаги и подручных материалов, мини-доклад с использованием рисунков, которые также нужно подготовить в рамках реализации проекта.

Сценарий проведения проектного урока способствует формированию следующий универсальных учебных действий учащихся:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.);
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.

Также проектная деятельность побуждает учащихся к использованию дополнительных источников информации для поиска нужных данных: энциклопедий, проверенных источников в интернете.

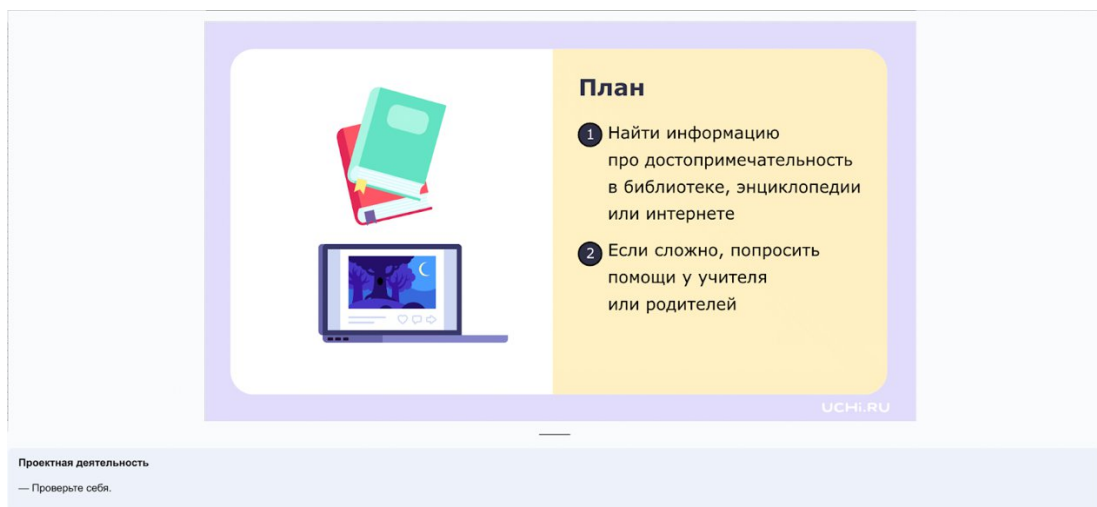


Рис. 15. Использование дополнительных источников как пункт плана по реализации проекта в уроке «Родной край — малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае».

Помимо слайдов для реализации проектной деятельности, материалы к уроку содержат весь стандартный набор материалов к уроку ОНЗ: презентация ко всему уроку, рабочие листы, интерактивные задания, интерактивные тесты. Это дает возможность учителю как провести урок с реализацией проектной деятельности, так и провести урок без неё.

Практические работы

Следующие уроки содержат материалы для проведения практических работ в рамках урока:

- Урок №25, Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)
- Урок №42, Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)

В данных уроках предлагается провести этап первичного применения либо закрепления через прикладное применение полученных знаний в условиях реальной жизни. Это способствует формированию следующих познавательных и личностных результатов:

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии, использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности.

Данные уроки обеспечены стандартным набором материалов к уроку, поэтому учитель на свое усмотрение может провести практическую работу или исключить ее из сценария урока.

Алгоритм выдачи домашнего задания из сервиса «Подготовка к уроку»

1. На странице урока доступен раздел «Домашнее задание» — набор интерактивных заданий, которые можно выдать учащимся в качестве домашней работы с помощью кнопки «Выдать онлайн». Домашнее задание можно выбрать из любого класса.

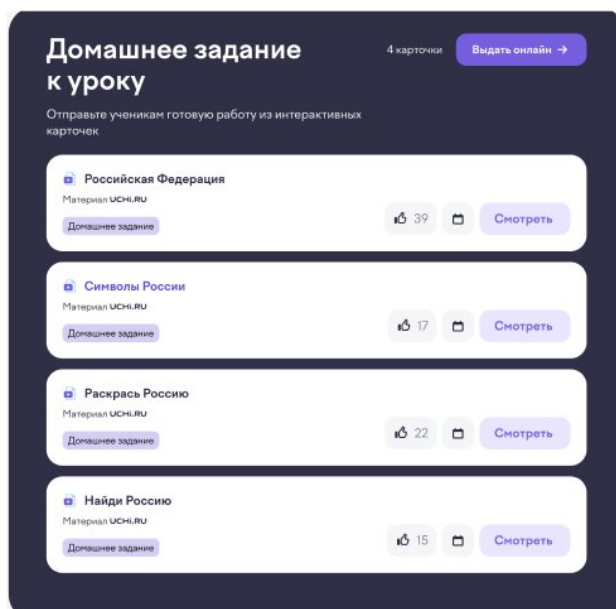


Рис. 16. Раздел «Домашнее задание» на странице урока

2. В настройках выдачи домашнего задания можно выбрать класс, если их несколько, и учеников, которым будет отправлено домашнее задание.

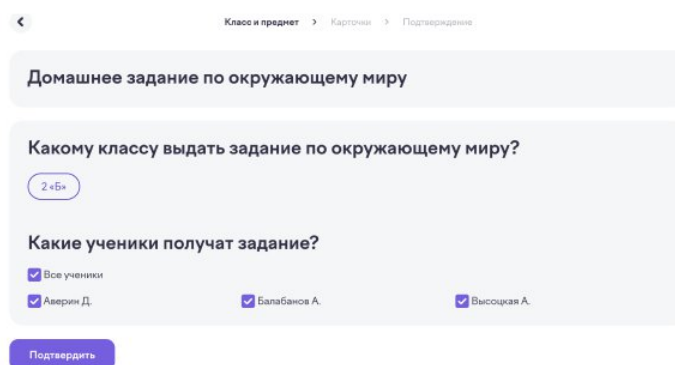


Рис. 17. Настройки выдачи. Шаг «Класс и предмет»

3. Затем предлагается дать название домашнему заданию и определить период, в течение которого ученики должны выполнить работу.

Класс и предмет > Карточки > Подтверждение

Новое задание

Задание из карточек № 10

Начнут 10.03.2025
Закончат 12.03.2025

Выбрано 3 карточки в 2 уроках

Повторение. 1-й класс

Родина

Москва - столица России

✓ Города. Столица легкая

✓ Москва на карте и план Москвы базовая

Окружающий мир

Родина

Москва - столица России

✓ Города. Столица легкая

← Редактировать задания

Выдать задание

[Напоминание о задании](#)

Задание получат

2 «Б» класс

Аверин Д.
Балабанов А.

Высоцкая А.

← Редактировать учеников

Рис. 18. Настройки выдачи. Шаг «Подтверждение»

4. После нажатия на «Выдать задание» можно скопировать ссылку или QR-код, чтобы разместить его в школьном чате и сообщить ученикам о старте работы.

✓ Задание отправлено

Ученики 2 «Б» увидят его в разделе **Задания от учителя**

Каждый ученик получит **+15 баллов** за каждое выполненное задание.

2 «Б»

<https://urls.uchi.ru/l/e1f32...>

Отправьте ссылку ученикам любым удобным способом, например, по электронной почте или в мессенджере.

Скопировать

Мои задания >

Рис. 19. Экран со ссылкой и QR-кодом на выданное домашнее задание

5. Также есть возможность выдать квизы по окружающему миру.

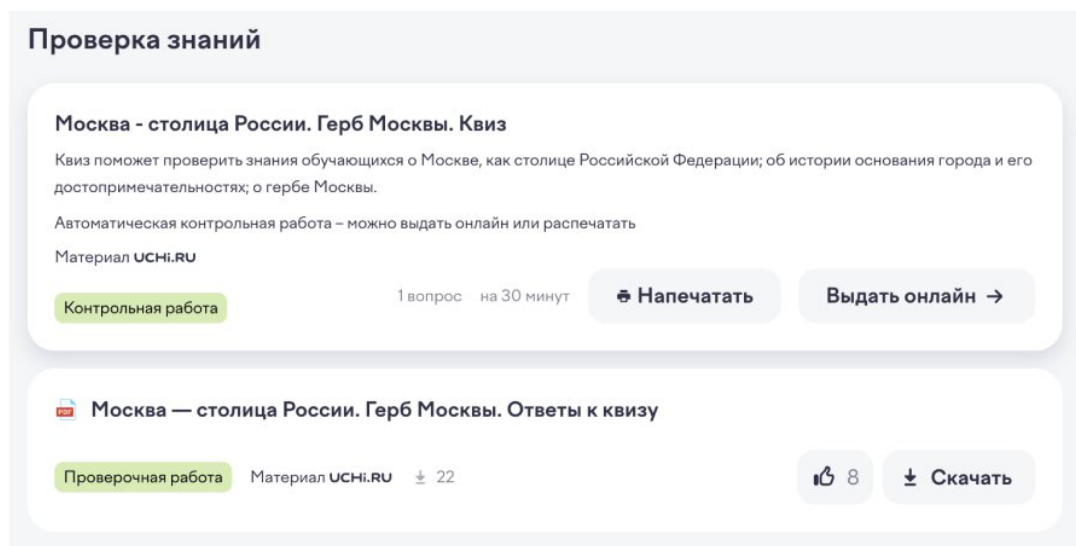


Рис. 20. Проверка знаний на странице урока в сервисе «Подготовка к уроку»

6. После нажатия на «Выдать онлайн» можно посмотреть, какие задания предлагаются в работе.

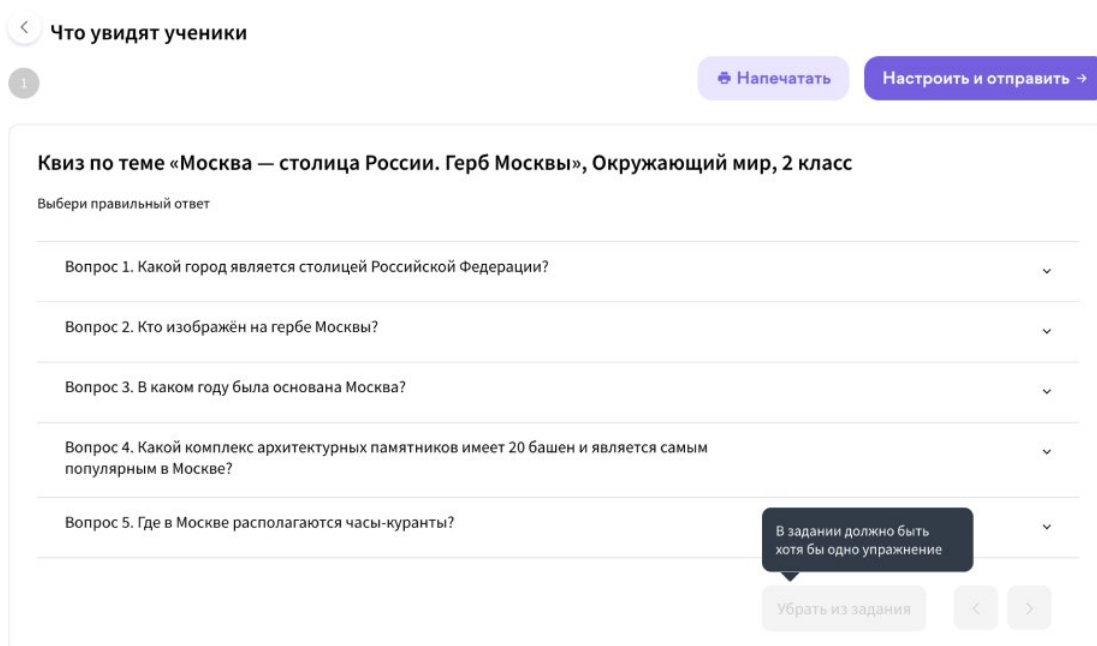


Рис. 21. Экран просмотра заданий квиза

7. Выбранную работу можно задать любому классу. Также есть возможность выбрать период выполнения работы, количество попыток и время на решение заданий, а также настроить демонстрацию ошибок.

Задание по математике для 3 класса

Состоит из 5 заданий

Что увидят ученики

Напечатать

Отправить ученикам →

Выберите, кому отправить задание

☐ 2 «Б» ☐ 5 «Б»

Срок выполнения

Выберите, с какого по какое число включительно ученики смогут выполнять задание

С 11 марта

По 18 марта

Время на выполнение

Укажите, сколько времени будет у учеников на выполнение всего задания с момента запуска

Не ограничено ▾

Количество попыток

Задайте, сколько попыток будет у учеников на выполнение каждого упражнения

3 попытки ▾

Показывать ошибки

Отметьте, когда ученик сможет увидеть свои ошибки

Когда израсходованы все попытки ▾

Рис. 22. Экран настройки выдачи

- После нажатия на «Отправить ученикам» в их личных кабинетах появляется задание от учителя.

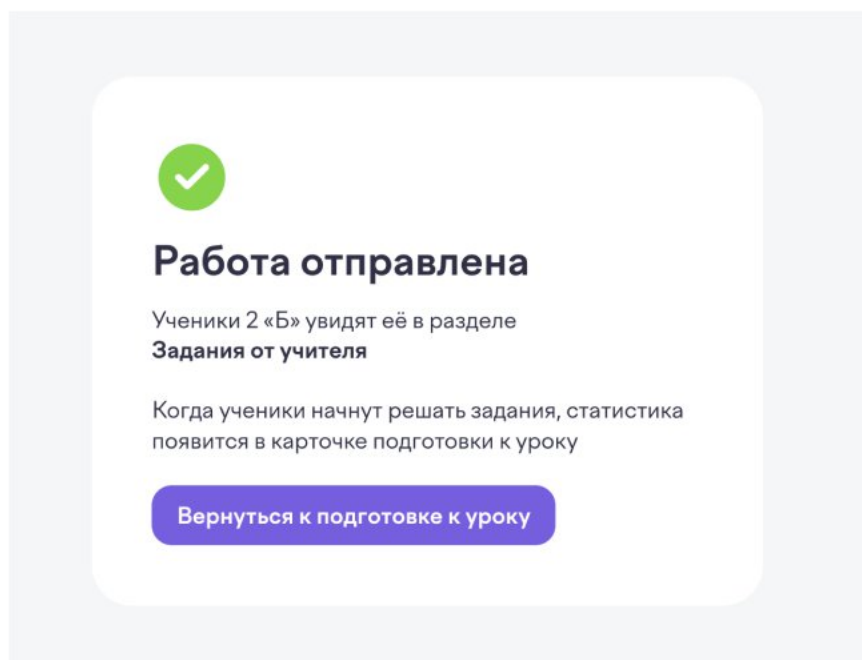


Рис. 23. Экран успеха

- Статистику по выполнению домашнего задания можно увидеть в сервисе «Мои задания» и «Журнал».

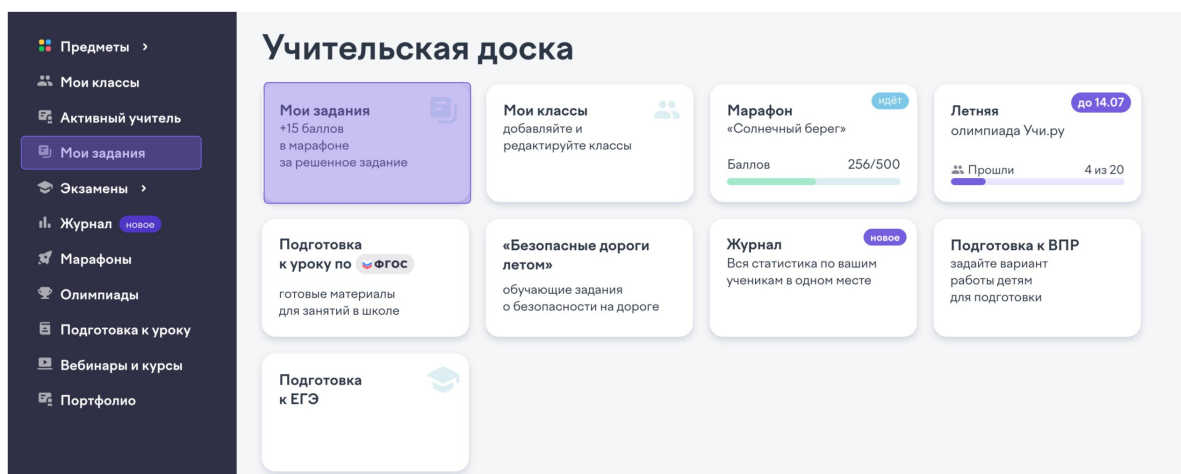


Рис. 24. Сервисы «Мои задания» и «Журнал»

10. В разделе «Мои задания» отображаются все выданные задания.

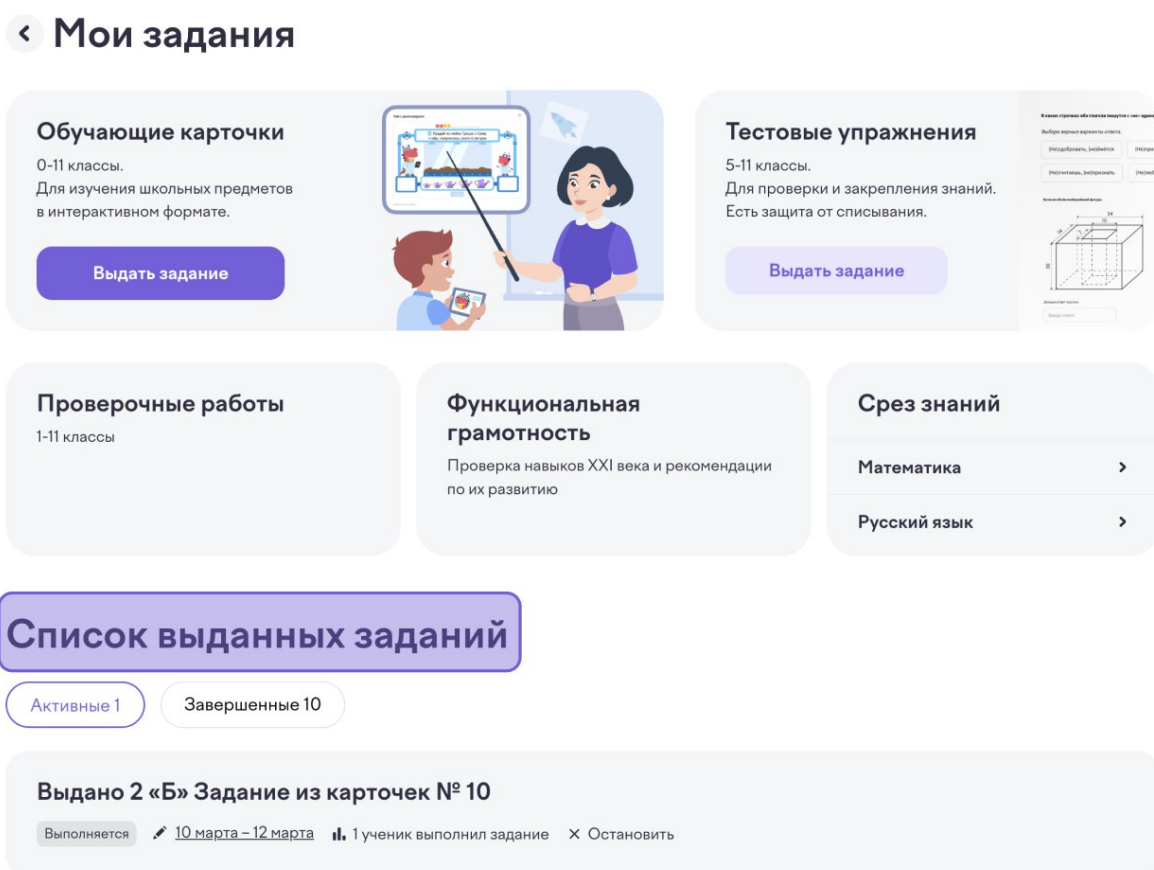


Рис. 25. Список выданных заданий в сервисе «Мои задания»

11. Открыв статистику по выбранному заданию, можно увидеть, кто из учеников уже приступил к заданию, с каким результатом они выполнили задание.

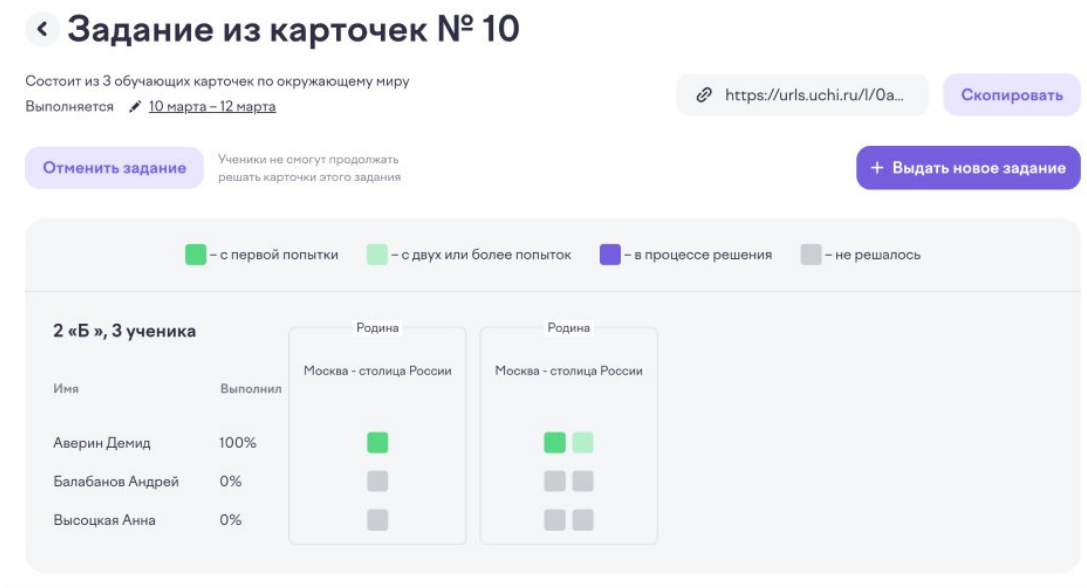


Рис. 26. Статистика по выданному заданию в сервисе «Мои задания»

12. В сервисе «Журнал» на странице «Задания от учителя» можно увидеть не только статистику по последнему выданному домашнему заданию, но и по другим, а выдать карточки по проблемным темам.

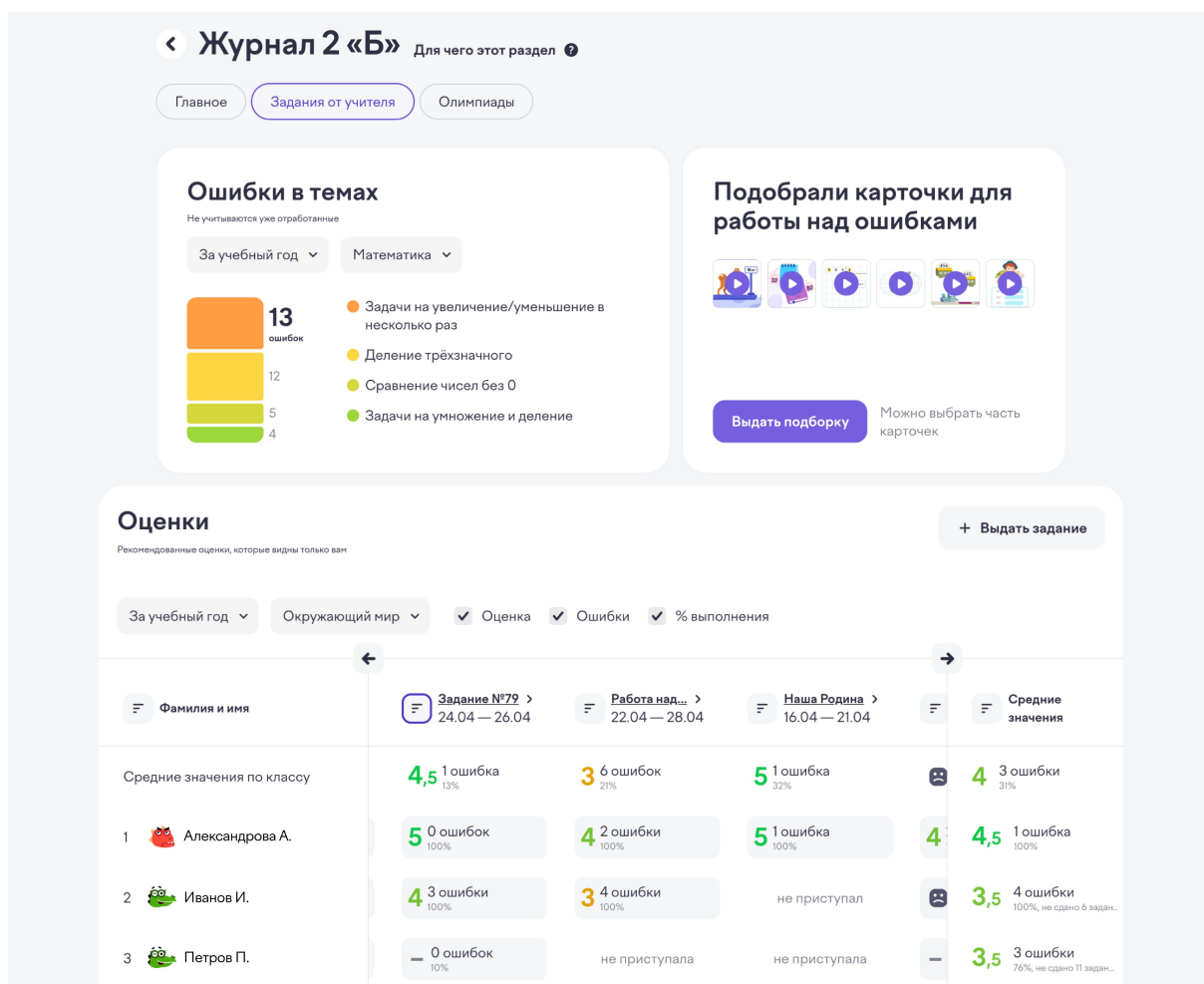


Рис. 27. Статистика по выданному заданию на странице «Задания от учителя» в сервисе «Журнал»